

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Юлдузский детский сад»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

МБДОУ « Юлдузский детский сад»

Согласовано
педагогическим советом МБДОУ
«Юлдузский детский сад»
протокол от 07.04.2026 № 14

Утверждено
Заведующий МБДОУ
« Юлдузский детский сад»
_____ Т.А.Волякова
07 апреля 2026 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Юлдузский детский сад»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юлдузский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Юлдузский детский сад»)
Руководитель	Волякова Татьяна Александровна
Адрес организации	422988, Республика Татарстан Чистопольский район, пос. Юлдуз, ул. Комсомольская, д. 1а
Телефон, факс	8(84342)3-43-37
Адрес электронной почты	Yulduz.ds@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1983

Лицензия	от 18.07.2016, №8447, серия 16Л 01 №0004444
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота, воскресенье. Режим работы – 12 часов, с 06:30 до 18:30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юлдузский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее Детский сад) расположен вдали от машинно- тракторного парка находящегося на территории поселка и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 55 мест. Общая площадь здания 749.3 кв. м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 454 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности ,по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования

Аналитическая часть отчета

1. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Органы управления, действующие в Детском саду	
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение списка литературы и учебных пособий, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ - осуществление взаимодействий с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>К компетенции родительского комитета МБДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников. - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-технических правил и норм

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод:

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.3/2.4.35909-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для выполнения норм Федерального закона от 24.09.2022 №371 – ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО

- провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников

Образовательная деятельность (ОД) осуществлялась во всех возрастных подгруппах. Перерывы между периодами ОД не менее 10 минут.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Число дней пропущенных одним ребенком по болезни в 2025 году составило 1.4.

2024 году показатель составлял 14.1. из-за вспышки ветряной оспы.

В Детском саду функционирует одна разновозрастная группа с 1.5 до 7 лет, которую посещают 13 воспитанников.

Выпуск в школу в 2025 году составил – 5 детей. Детей с ОВЗ нет.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно –

пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

образовательные направления	физическое развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	познавательное развитие	художественно – эстетическое развитие
освоение программы %	71.39	66.17	61.47	67.94	65.28

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	100 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	15 %
Два ребенка	3	30 %
Три ребенка и более	7	55%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям до трех лет уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимосвязь работы ДОУ с семьей осуществляется через различные направления работы: наглядное информирование, социальные сети, сайт детского сада, участие в традиционных мероприятиях, родительские собрания, консультации. В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями (законными представителями), искать новые формы сотрудничества в современных условиях

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду велась дополнительная образовательная деятельность. Организовывались и проводились занятия, мероприятия в рамках кружков «Радуга» и «Азбука общения» на каждый вид дополнительного образования разработана программа и получена лицензия.

	направленность	количество занятий в неделю	объём недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	количество занятий в год
направление по художественно – эстетическому развитию (кружок «Радуга»)				
	Воспитанники 5-6 лет	1 раз в неделю	25 минут	36
направление социально-педагогическое (кружок «Азбука общения»)				
	Воспитанники 6-7 лет	1 раз в неделю	30 минут	36

Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям»

Педагогическая диагностика проводится с использованием наблюдений и итоговых занятий.

Полученные результаты оцениваются по критериям оценки показателей эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ;

Заполняются : индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ребенка; сводные протоколы по каждой образовательной области, по группе; сводный протокол эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду

Так, результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на октябрь 2024 года и на апрель 2025 года в сравнении выглядят следующим образом

	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	46,19	66,17
Познавательное развитие	45.85	67.94
Речевое развитие	43.14	61.47
Художественно-эстетическое развитие	46.96	65.28
Физическое развитие	48.03	71.39

Сравнительный анализ среднего значения по всем образовательным областям (начало-конец года) показывает, что имеется положительная динамика, которая составляет 15,7 %
Итоги сводной таблицы оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по образовательным областям показали, что детьми всех групп материал усвоен на высоком, средне-высоком, среднем уровнях. Наиболее высокие показатели по всем областям отмечаются у воспитанников подготовительной группы (от 90 до 100%).

Средний показатель преимущественно в средней и старшей группе.

По результатам анализа усвоения воспитанниками каждого раздела программы ДОУ можно определить рейтинговый порядок освоения разделов образовательных областей:

	Очень высокий	Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Средне-низкий уровень	Итого % по образ. областям	Рейтинг освоения образ. областей
Социально-коммуникативное развитие	-	-	2	17	-	66.14	3
Познавательное развитие	-	-	-	19	-	67.94	2
Речевое развитие	-	-	-	19	-	61.47	5
Художественно-эстетическое развитие	-	-	2	17	-	65.28	4
Физическое развитие	-	-	-	19	-	71.39	1

Анализ сводного мониторинга показал, что у воспитанников МБДОУ наиболее высокий показатель имеет образовательная область «Физическое развитие». Близкие результаты у областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». На последнем месте в рейтинге стоит «Речевое развитие».

Также педагоги провели диагностику усвоения программы по изучению татарского языка в старшей группе 2 воспитанника и подготовительной группе 5 воспитанника, были получены следующие результаты: все воспитанники показали высокий и средний уровень усвоения программы, что соответствует норме.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая (2 детей)		100 %	0
Подготовительная (5 детей)		100 %	0
Итого (7 детей)		100 %	0

Причем, прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т.е. уровень знаний детей растет в зависимости от возрастной группы и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчество воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы,

вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте

4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21 и составляет:

- в группах с детьми с 1.5 до 3 лет – до 10 мин
- в группах с детьми с 3 до 4 лет – до 15 мин
- в группах с детьми с 4 до 5 лет – до 20 мин
- в группах с детьми с 5 до 6 лет – до 25 мин
- в группах с детьми с 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия).

Занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

5. Востребованность выпускников.

В апреле 2025 года педагоги Детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Обследование дало следующие результаты: высокий уровень – 0 %, средний – 100 %. По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы: Все воспитанники готовы к школьному обучению, не готовых к обучению в школе - нет.

Также можно отметить, что выпускники прошлых лет поступили в школу, где успешно обучаются в настоящее время.

Вывод: Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

6. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 100 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2025 году процедуры аттестации педагогических работников не было т.к. срок аттестации не подошел. Таким образом, на 01.04.2026 года количество педагогов с первой квалификационной категорией – 3 человека, что составляет 100 % от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Качество учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы

ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Материально –техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;

- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей замены дверей эвакуационных выходов, замены окон в групповой ячейке (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 10.11. 2025 г по 17.11.2025 г проводилось анкетирование 11 родителей, получены следующие результаты:

Наименование критерия	Проценты
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников	100

организации	
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	100
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	100
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	100
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

(согласно Приложению №1 к приказу МоиНРФ от 10.12.2013 г №1324)

данные приведены на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность	человек	13
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе		
в режиме полного дня (12 часов)	человек	13
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода:	человек/ %	13/100
в режиме полного дня (12 часов)	человек/ %	13/ 100
в режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/ %	0
в режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают	человек / %	0

услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек / %	0
по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
по присмотру и уходу	человек / %	0
средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		1.4
общая численность педагогических работников, с том числе:	человек	3
численность/ удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование	человек / %	3 / 100
численность/ удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности	человек / %	3 / 100
численность/ удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	0
численность/ удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек / %	0
численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	3 / 100
высшая	человек / %	0
первая	человек / %	3/ 100
численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	человек / %	
до 5 лет	человек / %	0
свыше 30 лет	человек / %	3
численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0
численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	4/ 100
численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек / %	4 / 100

образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников		
соотношение «педагогический работник/ воспитанник	человек / человек	1/4
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
музыкальный руководитель		нет
инструктор по физической культуре		нет
логопед		нет
учитель - дефектолог		нет
педагог - психолог		нет
Инфраструктура		
общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		73.01
площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		нет
наличие физкультурного зала		да
наличие музыкального зала		да
наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общий вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения программы воспитанниками. В МБДОУ «Юлдузский детский сад сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Были определены перспективы работы на следующий учебный год и поставлены задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1. Осуществлять оптимальные формы работы по сохранению резервов детского здоровья
2. Повышение теоретического и практического уровня педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с нормативными документами

3. Создание условий для развития языковой среды и успешного обучения двум государственным языкам, реализуя учебно-методический комплект по изучению татарского языка

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.


Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний .

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем: повышение качества образования; обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога »; расширение и укрепление работы с родительской общественностью; внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий; добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории

Лист согласования к документу № 10 от 16.04.2026
Инициатор согласования: Волякова Т.А. Заведующая
Согласование инициировано: 16.04.2026 16:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Волякова Т.А.		 Подписано 16.04.2026 - 16:52	-